Schoolgids 2021 - 2022
Openbare basisschool
Het Avontuur

Catootjepad 6,
OBS Het Avontuur
1336 JG Almere
036-5214747
www.avontuur.asg.nl
info@avontuur.asg.nl

Twitter:@AsGavontuur
Facebook: @openbarebasisschoolHetAvontuur

V. van Boek

Inhoud

Hoofdstuk 1 De School

1.1 De naam van de school
1.2 Openbaar onderwijs Almere
1.3 Situering van de school
1.4 Schoolgrootte

Hoofdstuk 2 Diverse wetenswaardigheden

2.1 Schooltijden
2.2 Vakanties en vrije dagen

Hoofdstuk 3 Schoolgegevens

3.1 Personele invulling bij uitval
3.2 De groepsverdeling voor het schooljaar 2020-2021
3.3 Bewegingsonderwijs
3.4 Inschrijving en uitschrijving.

Hoofdstuk 4 Missie van de school

4.1 Algemeen
4.2 Missie/visie
4.3 Stichting Leerkracht
4.4 De plusklas
4.5 Het bovenschools aanbod voor meerbegaafde leerlingen
4.6 Opleiden in school
4.7 Actief Burgerschap en democratische waarden en normen
4.8 Pedagogisch klimaat

Hoofdstuk 5. Het onderwijs

5.1 De schoolorganisatie
5.2 Afspraken voor het instromen van kleuters
5.3 Voor het eerst naar school
5.4 De overgang van groep 2 naar groep 3
5.5 Samenstellen van de groepen
5.6 Zorgplicht
5.7 Wie werken in de school
5.8 De leeractiviteiten voor de leerlingen

Hoofdstuk 6 De zorg voor de leerlingen

Hoofdstuk 7 Resultaten van de leerlingen

Hoofdstuk 8 Contact met ouders

8.1 Samenwerking
8.2 Communicatie
8.3 Ouderactiviteiten
8.4 Inspraak
8.5 Klachtenprocedure
8.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

1. De school

1.1 De naam van de school
De school staat in de Stripheldenbuurt. Een wijk waarin alle straatnamen verwijzen naar schrijvers, illustratoren of bekende stripfiguren." Het Avontuur " zou de naam van een stripboek kunnen zijn. Het roept bij velen wellicht spanning op. Een beleving van een avontuur kan positief en stimulerend zijn, maar ook gevoelens van uitdaging en voorzichtigheid oproepen.
Een avontuurlijke reis is een traject om een (bepaald) doel te bereiken. In dit proces valt veel te leren en te ontwikkelen.
Wij hopen de kinderen op die weg een professionele begeleiding te geven. De kinderen zijn samen op weg, een ieder naar zijn of haar eigen individuele reisdoel. Betrouwbaarheid van begeleiding en de spannende ontdekking van het leerproces moeten centraal staan. Vandaar ook onze slogan "Samen werken aan jouw toekomst": met een open vizier naar de toekomst.

1.2 Openbaar Onderwijs Almere
Onze school is een openbare school. We hebben met elkaar vastgelegd waar het openbaar onderwijs voor staat. Dit is beschreven in de identiteit en de missie van De Almeerse Scholengroep in Almere.
Waar staan wij voor:
- kindgericht. Onze leerlingen kunnen bij ons hun talenten ontwikkelen, binnen hun eigen mogelijkheden excelleren en groeien naar een goed en actief burgerschap;
- ondernemend en vooruitstrevend;
- een divers en op elkaar aansluitend aanbod. We hebben innovatieve naast meer traditionele benaderingen en werken met verschillende onderwijsconcepten;
- algemeen toegankelijk onderwijs dicht bij huis. Laagdrempelig, breed toegankelijk onderwijs in de directe leefomgeving van de leerlingen;
- een betrokken maatschappelijk partner.

Het motto van het Openbaar Onderwijs is:

De kracht van samen

Dit houdt in dat Het Avontuur ruimte biedt aan ieder kind, ongeacht culturele achtergrond, geloofs- en/of levensovertuiging. Kinderen moeten ondanks hun verschillen met elkaar om kunnen gaan. Daarom leren wij de kinderen een eigen mening te vormen en de mening van anderen te respecteren.

Onze school valt onder de Almeerse Scholen Groep (ASG).
De onderwijskundige uitvoering van het door hen vastgestelde beleid ligt in handen van de directie en de leerkrachten van de school. Wij moeten ons dus aan duidelijke richtlijnen houden en worden daar op gecontroleerd. Binnen die grenzen geven wij, net als alle andere scholen van het openbaar onderwijs, op een eigen manier invulling aan het algemene beleid, waardoor obs Het Avontuur zijn eigen sfeer en cultuur heeft.

Alle openbare scholen zijn opgedeeld in clusters. Onze school behoort tot het cluster Almere Buiten. Iedere school heeft naast een eigen directeur, ook een clusterdirecteur.

1.3 Situering van de school
Het gebouw van Het Avontuur heeft 17 lokalen, 1 speellokaal, een sportzaal en een middenruimte (het Catootjeplein). In het gebouw is een peuterspeelzaal, Het Kleine Avontuur, gevestigd (onder verantwoordelijkheid van Go Kinderopvang) en tevens vindt u naast ons gebouw de buitenschoolse opvang van Go Kinderopvang en Oliver.

In het logo staan kind figuren centraal. De kind figuren in het logo staan symbool voor individualiteit en samenwerking.

Openbare Basisschool
Het Avontuur
Samen werken aan jouw toekomst

De houding waarin het kind, dat zijn/haar hoofd in de handen steunt, is een metafoor voor het individuele kind, dat uitdagend en nieuwsgierig is, maar ook behoefte heeft aan zorg.

1.4 Schoolgrootte
Het Avontuur is een school met veel faciliteiten en mogelijkheden. We gaan uit van een leerlingenbestand van rond de tweehonderd twintig kinderen. Alle lokalen zijn in gebruik, als klaslokaal, pluslokaal, het Leesavontuur (bibliotheek).

2. Diverse wetenswaardigheden

2.1 Schooltijden

Groepen 1 t/m 8

's morgens 8.30 uur – 11.45 uur
's middags 13.00 uur – 15.15 uur (woensdagmiddag vrij)

Vanaf 8.15 uur mogen de kinderen de klas in. U heeft dan de mogelijkheid om even met uw kind mee naar binnen te gaan. Om **8.30 uur** starten de lessen. Er wordt van u verwacht dat u uw kind op tijd naar school brengt en op tijd vertrekt. Middags kunnen de kinderen om 12.45 uur de klas in. Om **13.00 uur** starten de lessen.

2.2 Vakanties en vrije dagen

De vakantiedagen:
Herfstvakantie: 18 oktober t/m 22 oktober
Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie: 21 februari t/m 25 februari
Goede vrijdag: vrijdag 15 april
Tweede paasdag: maandag 18 april
Meivakantie: 25 april t/m 6 mei
Hemelvaart: 26 mei en 27 mei
Tweede pinksterdag: maandag 6 juni
Zomervakantie 2022: start maandag 18 juli

Studiedagen / studiemiddagen:
Vrijdag 15 oktober
Vrijdag 24 december
Dinsdagmiddag 15 februari
Maandag 28 februari
Woensdag 25 mei
Donderdagmiddag 7 juli
Vrijdag 17 jun
Maandag 20 juni

3. Schoolgegevens

OBS Het Avontuur
Catootjepad 6
1336 JG Almere
036-5214747
www.avontuur.asg.nl
info@avontuur.asg.nl

Afwezigheid in verband met ziekte dient u telefonisch door te geven tussen 08.00 uur en 08.30 uur tel: 036-5214747 of u stuurt via sociaal schools een mail naar de groepsleerkracht van uw kind.

3.1 Personele invulling bij uitval

Een leerkracht is ook wel eens ziek, net als iedereen. Ondanks de krapte op de markt zullen wij ons uiterste best doen om tot de beste oplossing te komen.

De opvang ziet in zijn algemeenheid als volgt uit:

Opvang 1e dag:
De groep wordt op de eerste dag verdeeld over de andere groepen. Bij ziekte van een leerkracht in groep 1-2 wordt er gevraagd of uw kind thuis kan blijven. Via de groepsapp van de klas wordt u hierover geïnformeerd.

Opvang 2e dag:
Op de 2e dag wordt er een invaller geregeld, dat kan een collega van het Avontuur zijn of een collega vanuit de invalpoule.

Opvang 3e dag, 4e dag etc.
De directie heeft voor een langere termijn een vaste oplossing gevonden. Over de oplossing zal de directie u per socialschools of per groepsapp informeren.

Het afgelopen schooljaar was de ziekteverzuim onder de 1 %. Daar zijn wij erg trots op.

3.2 Hieronder staat de groepsindeling voor het schooljaar 2021-2022

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag
groepsleerkracht van ½ a	Eva	Eva	Eva	Danley Eva	Danley
groepsleerkracht van ½ b	Eline	Eline	Eline	Eline	Eline
groepsleerkracht van 3a	Jennifer	Jennifer	Jennifer	Niels Jennifer	Niels Jennifer
groepsleerkracht van 3b	Romy	Romy	Romy	Romy	Andrea
groepsleerkracht van 4a	Marit	Marit	Marit	Marit	Marit
groepsleerkracht van 5a	Sylvia	Sylvia	Sylvia	Luc Sylvia	Luc
groepsleerkracht van 6a	Elisabeth	Elisabeth	Elisabeth Sabine	Sabine	Sabine
groepsleerkracht van 7a	Said	Said	Said	Said	Said
groepsleerkracht van 7b	Roberto	Roberto	Roberto	Nanda	Nanda Roberto
groepsleerkracht van 8a	Chris	Chris	Chris	Chris	Chris
groepsleerkracht van 8b	Janneke	Janneke	Janneke	Janneke	Janneke
Onderwijs-assistent			Andrea	Andrea	
IB-er	Samantha	Elze Samantha	Elze Samantha	Elze	
Gym	Desiree	Desiree	Oscar		
Administratie	Yvonne	Yvonne			
Adjunct directeur	Wendy		Wendy	Wendy	
Adjunct directeur in opleiding		Margriet	Margriet	Margriet	
directeur	Michiel	Michiel	Michiel	Michiel	Michiel

De directeur.
De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Hij houdt zich bezig met de ontwikkeling van het onderwijs en bewaakt de voortgang. De directeur van Het Avontuur heeft geen lesgevende taken.
De adjunct directeur.
De adjunct is verantwoordelijk voor het begeleiden van stagiaires en startende groepsleerkrachten en voor de uitvoering van LEERkracht.
Intern begeleiders.
Een intern begeleider (IB-er) is een groepsleerkracht die zich heeft gespecialiseerd in extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De IB-er coördineert alles wat op dit gebied nodig is. Zij zit bijvoorbeeld de groeps- en leerlingenbesprekingen voor, organiseert de toets momenten en coacht de groepsleerkrachten bij het geven van extra hulp aan een kind in de klas.
De IB-ers hebben regelmatig overleg met de directeur over hun activiteiten; onder andere een terugkoppeling over leerlingen.
De groepsleerkrachten.
De groepsleerkrachten hebben de verantwoording voor een groep kinderen.
Vakleerkrachten.
De vakleerkracht is een leerkracht die zich gespecialiseerd heeft op één vakgebied. Bij ons op school is dat voor het bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen les van deze vakleerkracht.
Administratief medewerkster.
Verder werkt er op Het Avontuur een administratief medewerkster Zij regelt de leerlingenadministratie.

3.3 Bewegingsonderwijs

Op onze school krijgen alle kinderen gymnastiek van een vakleerkracht. Alle kinderen krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht. Tijdens de gymlessen moeten de kinderen gymkleding (een korte broek en T-shirtje of gympakje) en gymschoenen dragen. De gymschoenen mogen niet buiten gedragen zijn en geen zwarte zolen hebben.. Wanneer uw kind niet mag gymmen, neemt u dan even contact op met de leerkracht van uw kind.

3.4 Inschrijving-uitschrijving

Ouders / verzorgers die geïnteresseerd zijn in Het Avontuur als basisschool voor hun kind(eren), kunnen zich aanmelden voor een kennismakingsgesprek bij de directeur. Tijdens dit gesprek zal de directeur over de school vertellen. Ook krijgt u een rondleiding. U gaat dan kennismaken met de leerlingen en het team.

Voor kinderen ouder dan vier jaar bestaat er de mogelijkheid een dagdeel op bezoek te komen om de sfeer te proeven.

Als u besloten heeft uw kind op Het Avontuur te plaatsen, dient u een aanmeldingsformulier in te vullen. De inschrijving wordt pas definitief nadat dit formulier in ingeleverd.
Openbare scholen weigeren geen kinderen. Er zijn echter wel een aantal uitzonderingen. De belangrijkste zijn:

- Kinderen voor wie een verwijzingstraject op hun huidige school is gestart;
- Wanneer er sprake is van onderwijskundige bezwaren, waardoor er niet aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind voldaan kan worden.

Het is voor de organisatie wenselijk, dat u uw kind bijtijds aanmeldt, bij voorkeur zes maanden voor de eerste schooldag.

Indien u gaat verhuizen of omdat uw kind om een andere reden van school verandert, is het raadzaam dit tijdig, samen met de naam en het adres van de nieuwe school, bij de directeur aan te geven.
Dit geeft de medewerkers de tijd om voor de ontvangende school een onderwijskundig rapport over het niveau van het kind op te stellen. Dit is een wettelijke verplichting voor scholen.

4. Missie van de school

4.1 Algemeen

De uitstraling van de school kenmerkt zich door de volgende begrippen: rust, duidelijkheid en structuur, maar vooral ook boeiend en motiverend onderwijs. Er wordt uit het kind gehaald wat er in zit, zowel bij kinderen met problemen, als bij kinderen die meer kunnen. Er wordt dus nadrukkelijk rekening gehouden met verschillen en er is oog voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van de kinderen.

4.2 Missie/visie

Onze slogan:
Samen werken aan jouw toekomst.
Elke dag samen een beetje beter.

Speerpunten hierbij zijn kwaliteit, LeerKRACHT en Actief Burgerschap.
We willen een school zijn , die ondersteuning aanbiedt voor kinderen van vier tot twaalf jaar, waar we zo'n sfeer scheppen dat kinderen en medewerkers er met plezier naar toe gaan;

- een school waar orde, rust en regelmaat en respect belangrijk zijn;
- een school waar kinderen worden gestimuleerd tot optimale leerprestaties, afhankelijk van hun mogelijkheden, gekoppeld aan hun onderwijsbehoeften;
- een school met expliciete aandacht voor normen en waarden en actief burgerschap;
- aandacht voor het samenwerkend leren en zorgen voor elkaar;
- het ontlenen van de leerstof aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke waarden worden beschouwd voor de ontwikkeling van persoon en samenleving.

Binnen ons onderwijs kijken we vooral naar kenmerken van kinderen als competentie (geloven in eigen kunnen), onafhankelijkheid en autonomie (weten dat je een probleem zelf aankunt) en relatie (weten en voelen dat je gewaardeerd wordt). Dit veronderstelt – en hiernaar streven wij ook - een klassenklimaat waarin leerkrachten proberen het competentiegevoel en het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten.
Dit alles gebeurt in een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen, respect voor elkaar tonen en elkaar accepteren.
Belangrijk vinden wij orde, rust en regelmaat op school. Kinderen en leerkrachten houden zich aan regels, afspraken en verplichtingen. Zo ontstaat er de noodzakelijke, duidelijke structuur op school- en groepsniveau, die het leren positief zal beïnvloeden. Tevens voelen kinderen zich hierdoor veilig en geborgen. Er is nadrukkelijk aandacht voor het overdragen van sociale vaardigheden, normen en waarden.

4.3 Stichting Leerkracht

De LEERkracht -aanpak creëert een cultuur van Elke Dag Samen Een Beetje Beter. De basis van de aanpak wordt gevormd door de vier instrumenten: Bordsessie, Gezamenlijk Lesontwerp, Lesbezoek en Feedback en de Stem van de Leerling. Samen vormen ze de methodiek.
Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn ambitie, ritmiek en retrospectieve essentiële voorwaarden. Pas dan ontstaat dynamiek in het team en op school. Dynamiek maakt de veranderkracht in het team los. Met deze kracht ontwikkelt het team een cultuur van elke dag samen een beetje beter. Een cultuur waarin het verbeteren van het onderwijs continu centraal staat.

WD

4.4 De plusklas
De plusklas binnen onze school is bedoeld voor meer begaafde leerlingen van groep 1 t/m 8. Leerlingen die meer aankunnen dan de lesstof uit de reguliere methoden. Deze meer begaafde leerlingen hebben behoefte aan uitdaging en verrijking, die ver boven de methode uitsteekt. Daarom zal gedurende één keer per week maximaal twee uur andere lesstof worden aangeboden. Door hun persoonlijkheidskenmerken vallen deze leerlingen op in de groep. Ze hebben behoefte aan uitdagende opdrachten met een open vraagstelling. In de plusklas kunnen ze gaan samenwerken met gelijken: zogenaamde "peers".
In de plusklas wordt aandacht besteed aan leer- en oplossingsstrategieën, het leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van deze leerlingen. Leerlingen die voor deze groep in aanmerking komen, worden zorgvuldig door de groepsleerkracht en de interne begeleider bekeken. Hierbij spelen methode toets gegevens, Cito Leerlingvolgsysteem gegevens, oudergesprekken en persoonlijkheidskenmerken van de leerling een rol.

Plaatsing in de plusklas houdt in dat de meer begaafde leerling een deel van het groepsprogramma niet zal kunnen volgen en de leerstof op een ander moment zal gaan inhalen. De plaatsing is in principe voor één jaar. Als de resultaten op niveau blijven en de leerling laat zien dat deelname in de plusklas een meer waarde heeft voor zijn / haar ontwikkeling dat wordt dit gecontinueerd.

4.5 Opleiden in school
Het Avontuur is een van de opleidingsscholen die sterk samenwerk met o.a de Pabo Windesheim Flevoland Almere en ROC-Flevoland. We hebben elk jaar in de meeste groepen stagiaires van de Pabo en het ROC. We vinden het belangrijk dat we een bijdrage leveren aan de opleiding van nieuwe leerkrachten of onderwijsassistenten. Tevens is het een mogelijkheid om aan hen te laten zien hoe we werken en omgaan met elkaar, waardoor ze na afstuderen wellicht geïnteresseerd zijn om bij ons te komen werken. In het laatste jaar zijn sommige stagiaires "leerkrachten in opleiding" (de zogenaamde LIO-leerkracht) en moeten ze een periode zelfstandig voor de klas staan onder supervisie van onze leerkrachten.

Windesheim Flevoland ROC|Flevoland

4.6 Actief burgerschap en democratische waarden en normen
De uitwerking hiervan raakt direct de missie van het openbaar onderwijs in Almere. Uitgangspunt is daarbij dat er respect voor elkaar is en dat we leerlingen leren om medeverantwoordelijkheid te dragen.

4.6.1 Wat verstaan we hieronder?
Actief burgerschap: De bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Mensen nemen actief deel aan de samenleving en hebben een eigen inbreng. Mensen nemen zelf verantwoordelijkheid voor de inrichting en organisatie van hun leven. Dit kunnen we, op hun eigen niveau, ook van kinderen vragen. We proberen kinderen dit besef bij te brengen. Op deze manier brengen we de uitspraak:
"Samen werken aan jouw toekomst" in de praktijk.

Democratische waarden en normen:
Waarden zijn (persoonlijke) keuzes. Wat is van belang in je leven. Normen zijn afspraken in de samenleving, groepen of op school. We willen kinderen ondersteunen in hun persoonlijke waardeontwikkeling. Voor wat betreft de normontwikkeling gaat het om samen normen ontwikkelen, kennismaken met normen en het eigen gedrag ten opzichte van de normen. We streven er naar om kinderen een houding en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om als democratisch burger mee te doen.

4.6.2 Kernwaarden
De kernwaarden die wij belangrijk vinden zijn:
- Zorg en respect voor de medemens (behulpzaamheid, beleefdheid);
- Zorg en respect voor wat anderen toekomt (rechtvaardigheid, onpartijdigheid en eerlijkheid);
- Zorg voor de omgeving (voorzichtigheid en zorgvuldigheid);
- Intrinsieke motivatie (vlijt, doorzettingsvermogen, geduld);
- Deugden van het denken (grondigheid, respect voor feiten en omstandigheden, gewetensvolheid, verstandigheid).

4.6.3 Uitwerking in de praktijk
Zichtbare handelingen van democratische waarden en normen zijn:

De vijf gouden regels;
1 Je mag zijn wie je bent;
2 maar we houden rekening met elkaar;
3 we houden de school netjes en rustig;
4 stop=stop;
5 problemen praten we uit.

Binnen ons onderwijs realiseren we de specifieke aandacht door:
- een methode sociaal-emotionele ontwikkeling Leefstijl;
- versterkte aandacht voor het pedagogisch klimaat;
- specifieke aandacht voor normen en waarden, maatschappelijke vraagstukken, bijdrage aan de samenleving/buurt;
- Actief Ouderschap.

4.7 Het pedagogisch klimaat
Het pedagogisch klimaat op Het Avontuur kenmerkt zich door een omgangssfeer waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen. Leerkrachten komen tegemoet aan de fundamentele behoeften van kinderen als veiligheid, liefde, respect en waardering door kinderen op een positieve manier te benaderen en te bevestigen. De samenwerking tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen speelt hierbij een belangrijke rol.
Door te leren samenwerken wordt de onderlinge verbondenheid groter en leert men rekening houden met elkaar en elkaars gevoelens. Vooral het leren zich te verplaatsen in elkaars gevoelens is een belangrijk doel om te komen tot een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen moeten leren dat hun vrijheid eindigt, waar je iemand anders in z'n vrijheid belemmert. Dit kun je alleen leren als je in staat bent om je in de gevoelens en situatie van iemand anders te verplaatsen.
Samen (ouders, leerlingen en teamleden) vormen wij een kleine gemeenschap. Respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen zorgen ervoor dat er een veilige en prettige omgeving voor alle betrokkenen is.

5. Het onderwijs

5.1 De schoolorganisatie

5.1.1 De groepen
We hanteren voor Het Avontuur de volgende uitgangspunten: **Heterogeen en homogeen**
Op Het Avontuur streven we vanaf groep drie naar homogene groepen, dus kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in dezelfde groep. Dit vinden we al heterogeen genoeg! Soms is het noodzakelijk door organisatorische of financiële omstandigheden toch een combinatiegroep te formeren. Juist door de organisatie zo duidelijk en eenvoudig mogelijk te houden, menen we optimaal toe te kunnen komen aan begeleiding van het individuele kind. De groepen worden als volgt samengesteld:
- De onderbouw – bestaat uit de groepen 1, 2, 3 en 4. Groepen 1-2 zijn jongste, middelste en oudste kleuters en zitten bij elkaar in één ruimte (heterogeen). De groepen 3 en 4 hebben ieder een eigen lokaal (homogeen).
- De bovenbouw – bestaat uit groep 5, 6, 7 en 8. Iedere groep heeft zijn eigen lokaal (homogeen).

Kinderen blijven niet de hele dag in dezelfde ruimte. Het werken kan op verschillende plaatsen binnen de bouw en het gebouw plaatsvinden evenals de instructie voor de verschillende opdrachten. Naast het geven van instructie is de leerkracht begeleider (coach). De leerkracht houdt hierbij rekening met de verschillende leerstrategieën.

5.1.2 Groepsgrootte
De grootte van de groepen is van een aantal zaken afhankelijk:
- Hoeveel kinderen van een bepaalde leeftijd zijn er?
- Op hoeveel leerkrachturen hebben we recht?
- Hoeveel leerkrachten zijn beschikbaar?
- Hoeveel lokalen mogen we in gebruik nemen?

Ieder schooljaar wordt bekeken hoe we de beste indeling kunnen maken. De grootte van de kleutergroepen is afhankelijk van de instroom gedurende het schooljaar van nieuwe 4-jarigen.
Het kan wellicht voorkomen dat, indien er opeens veel kinderen in een zelfde leerjaar instromen, we een andere indeling van groepen moeten maken gedurende het schooljaar. We gaan hier uiteraard zorgvuldig mee om.

5.2 Afspraken voor het instromen van kleuters
Bij de het intakegesprek bespreekt u de ontwikkeling van uw kind tot nu toe. Naar aanleiding van dit gesprek plaatsen wij uw kind in een van de kleutergroepen.
De leerkracht neemt daarna met u contact op over de wendagen en de start op school

5.3 Voor het eerst naar school
Een vierjarige kleuter zal nog moeten wennen aan de nieuwe omgeving en de schooltijden. Het is van belang dat uw kind zich thuis voelt in de groep. Als uw kind regelmatig naar school komt, kunnen de leerkrachten inzicht krijgen in zijn of haar mogelijkheden, karakter enzovoorts. Zij kunnen uw kind dan optimaal begeleiden. Van een vierjarig kind verwachten wij dat het zindelijk is en zichzelf kan aan- en uitkleden. Als uw kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig en moet het kind naar school.

WB

5.4 De overgang van groep 2 naar groep 3
De overgang van een leerling van groep 2 naar groep 3 heeft tegenwoordig niet zozeer met de leeftijd te maken (de 1 oktober regel is in 1985 losgelaten), maar meer met de ontwikkeling van het kind. Voor het doorlaten van leerlingen naar groep 3 hebben wij enkele criteria opgesteld.

- De sociaal emotionele ontwikkeling is voldoende;
  (relatie volwassenen en andere leerlingen en de zelfredzaamheid).
- een leerling is taakgericht (kan een taak uitvoeren in 10 minuten), kan een plan maken en overziet wat nodig is bij een langere opdracht;
- de cognitieve aspecten zijn voldoende;
- per individuele leerling wordt de overgang naar groep drie bekeken;
- als aan alle drie de criteria niet wordt voldaan is het te overwegen een leerling te laten door kleuteren;
- als kleuters zich sneller ontwikkelen zullen we daar in het aanbod rekening mee houden.

5.5 Samenstellen van groepen
Voor het samenstellen van groepen maken we gebruik van een aantal criteria. Op basis van toets gegevens, observaties van de leerkracht en onderwijsbehoeften maken we een keuze voor de samenstelling van de groepen drie en om formatie- reden van andere groepen. Uitgangspunt hierbij is het samenstellen van een groep die evenwichtig is als het gaat om niveau, gedrag en zorg.

De procedure
Vorming groep 3 (en andere groepen in dien nodig):
- Binnen elke kleutergroep (jaargroep) maken we een tweedeling van de groep, zodat er in elke groep 3 een mix komt van:
- leerlingen uit de groepen 2. Gebruik makend van bovenstaande gegevens (5.4);
- de leerkrachten maken in overleg met elkaar een voorstel en beoordelen hun keuzes op haalbaarheid;
- de interne begeleider bekijkt het voorstel vanuit het perspectief van de zorg;
- In overleg met de directie, interne begeleider en leerkrachten wordt een concept groepssamenstelling besproken;
- Een evenwichtige groep bestaat uit: instructiegevoelige leerlingen, instructie onafhankelijke leerlingen en leerlingen met een verlengde instructie. Daarnaast maken we een verdeling i.v.m. de zorgzwaarte van risicoleerlingen op gedrag en of al gediagnosticeerde gedragsstoornissen en leerproblemen. Er wordt gekeken naar een diversiteit als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij van de sterkten en zwakten van kinderen in kaart worden gebracht middels handelingsgericht werken, zodat ze elkaar kunnen stimuleren en van elkaar leren. De indeling van de groepen is een schoolbesluit.

5.6 Zorgplicht
De school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod doen. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de benodigde ondersteuning en begeleiding kan bieden. Kinderen kunnen op allerlei gebieden extra zorg nodig hebben. Daarvoor hebben we een zorgbreedtesysteem. Meer hierover kunt u lezen in hoofdstuk 6.6.
Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale basisschool regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling.

5.8 De leeractiviteiten voor de kinderen.

5.8.1 Handelingsgericht werken
Wij werken handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door te observeren en toetsen te analyseren bepaalt de leerkracht in combinatie met de onderwijsbehoeften van leerlingen wat en op welke manier de leerlingen les krijgen. Er zijn verschillende soorten instructies; basisinstructie, verkorte instructie (voor leerlingen die nauwelijks instructie nodig hebben) en verlengde instructie (voor leerlingen die iets extra's nodig hebben). In de groepen werken leerlingen bij voorkeur in kleine groepjes en samen.

5.8.2 Wat maakt een kleuter mee
Voor kinderen is het belangrijk dat u belangstelling toont voor de bezigheden van uw kind op school. Het kan zijn dat uw kind bijna niets of weinig over school vertelt. Om dat vertellen te stimuleren kunt u gerichte vragen stellen over de afgelopen schooldag. Bijvoorbeeld: "Heb je vandaag gymnastiek gehad?"; "Waar heb je mee gespeeld?". Het kind heeft op een dag zoveel meegemaakt dat het moeilijk is om op een algemene vraag antwoord te geven. Een kleuter kan een schooldag nog niet overzien. Om u op de hoogte te stellen van wat er zoal op een schooldag gebeurt, kunt u in de klas kijken naar de dagritmekaarten. Die geven per dagdeel aan welke activiteiten er in de klas aan bod komen.

In de groepen 1 en 2 wordt op speelse, maar systematische wijze gewerkt aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden.
Dit gebeurt regelmatig binnen een thema dat door de leerkrachten is gekozen, of door de kinderen wordt aangedragen.
We streven ernaar om hierbij het facet "spel" veel aandacht te geven. Door de kinderen binnen een spel veel met elkaar te laten praten, ontwikkelen ze zich ook. De leerkrachten gebruiken het systeem " Inzichtelijk" voor doel en handelingsgericht werken.
Er wordt gewerkt met groepsplannen, die gerelateerd zijn aan de door het Ministerie van onderwijs vastgestelde doelen op het gebied van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Aan de hand van deze doelen kan de leerkracht binnen de thema's zo aansluiten op de onderwijsbehoeften van elke leerling zonder de leerlijnen uit het oog te verliezen.

Ontwikkelingsgebieden voor kleuters zijn:

- de spelontwikkeling en motivatie;
- het oefenen van de grove en de fijne motoriek;
- het ontwikkelen van de visuele en auditieve waarneming;
- het omgaan met hoeveelheden. (beginnende gecijferdheid);
- de spraakontwikkeling en taalvorming. (beginnende geletterdheid);
- de ruimtelijke- en tijdsoriëntatie;
- het bevorderen van de creativiteit;
- het ontwikkelen van de zelfbeleving, zelfbesef, zelfstandigheid en relaties.

5.8.4 In de midden- en bovenbouw

In de groepen 3 t/m 8 worden er voor de vakken rekenen, taal, spelling, lezen, begrijpend (en studerend) lezen, schrijven, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur methodes gebruikt.

De methodes die we voor de verschillende vakgebieden gebruiken zijn:

Rekenen	Groep 3 Semson groepen 4 t/m 8 Alles Telt
Taal en spelling	Taal in Beeld – Spelling in Beeld
Begrijpend lezen	Nieuws begrip
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen, Kim versie
Voortgezet technisch lezen	Lekker lezen
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Groove me
Sociaal emotionele ontwikkeling	Leefstijl
Expressie	Kunst Is Dichterbij dan je Denkt en Collage
Verkeer	Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland
Wereldoriëntatie	Brandaan, Meander, Naut
ICT - software	Snappet groepen 5 t/m 8

6. De zorg voor kinderen

Kwaliteit is een breed begrip. De indruk bestaat, vooral door de publicaties in de media, dat kwaliteit van onderwijs bepaald wordt door de hoogte van de gemiddelde CITO-score in groep 8. Belangrijk vinden wij vooral hoe een kind zich gaandeweg de schooltijd ontwikkelt. Hiervoor streven we naar een leerroute op maat voor ieder kind. Uitgangspunt hierbij is dat we het maximale uit het kind halen. Om dat te bereiken zijn er een aantal kwaliteitsindicatoren:

- methoden die up to date zijn en voldoen aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen;
- een duidelijke en uitgebreide zorgstructuur;
- ervaren team, interne begeleiding en directie;
- gebruikmaking van methodische en landelijk genormeerde toetsen;
- samenwerking met externen (Voortgezet Onderwijs, Passend Onderwijs Almere, JGZ, Schoolmaatschappelijk werk, etc.

De kwaliteit van een school wordt ook gekenmerkt door onze leef- en werkomgeving, de wijze waarop wij met elkaar omgaan (de normen en waarden), hoe wij met elkaar communiceren en het plezier van een ieder op onze school. Niet alles is via toetsing meetbaar. Als we het over kwaliteit hebben, spreken wij liever over al deze zaken dan alleen over de resultaten van toetsen.

7. Resultaten van de leerlingen

Het is altijd moeilijk en soms ook gevaarlijk om te praten over exacte opbrengsten binnen het onderwijs. Een school is géén fabriek en leerlingen en leerkrachten zijn géén machines, waar je iets instopt met een voorspelbaar eindresultaat. Kinderen zijn heel verschillend met betrekking tot hoe ze leren, hun vermogen tot leren, de gebieden waarop ze het beste leren, enz. Zo zijn er ook veel onderdelen van het onderwijs waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen, die niet exact meetbaar zijn met toetsen. Om de vorderingen zo goed en zo objectief mogelijk in beeld te brengen en om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Elke leerling wordt tijdens de schoolloopbaan gevolgd op diverse vakgebieden. Door middel van het LVS dat landelijk genormeerd is, wordt gekeken hoe ver de leerling is in zijn/haar ontwikkeling. Deze gegevens worden opgeslagen in een digitaal systeem. De scores van de eindtoets vermelden we altijd in onze schoolgids. De normeringen van deze toets zijn vrij ingewikkeld en voor een leek soms moeilijk te interpreteren, maar geven wel een gemiddeld beeld van de ontwikkeling van de school. Het zal duidelijk zijn dat het beeld per leerling verschillend is.

In het volgende overzicht zijn de resultaten van de afgelopen jaren te zien.

Jaar	CITO landelijk	CITO Avontuur
2018	534,9	536,1
2019	535,7	537,0
2020	-	-
2021	534,5	532,9

In het schooljaar 2019-2020 is er vanwege het Corona virus geen CITO eindtoets afgenomen.

WD

Hieronder ziet u de schooladviezen van de afgelopen twee jaar

Uitstroom onderwijstype	2018/2019	2019/2020	2020/2021
PRO	1	0	0
VMBO-BBL	5	4	3
VMBO-KBL	11	5	8
VMBO-TL	4	7	12
HAVO	10	14	12
VWO	11	10	10
Totaal	42	40	45

8. Contact met ouders

8.1 Samenwerking

Een veilig werk- en leefklimaat is voor ons ten alle tijden de basis. Samen (ouders, leerlingen en teamleden) bouwen we aan de school. Samen maken we er een fantastische school van, een plek waar je kind graag en veilig werkt, speelt en contacten legt. Samen delen we de mooie en spannende momenten, maar als u het idee hebt dat zaken niet zo gaan als u verwacht had, hopen we ook dat u dat met ons bespreekt.

8.2 Communicatie

Als school vinden we het belangrijk dat de ouders en school op één lijn zitten. Daarvoor is een goede informatieoverdracht noodzakelijk. Deze kan op verschillende manieren plaatsvinden:

Individuele contacten
We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. U mag en kunt veel van ons verwachten, maar we verwachten ook iets terug. Op het moment dat het met uw kind minder goed gaat, is het belangrijk dat we met elkaar om de tafel gaan zitten om het probleem aan te pakken. Het initiatief hiertoe kan zowel bij school als bij de ouders/verzorgers liggen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede en prettige werk- en leefomgeving. Op Het Avontuur dienen we elkaar ook te kunnen aanspreken als zaken minder goed verlopen. Hiervoor is er een open, eerlijke en respectvolle houding noodzakelijk .Op Het Avontuur houden we immers rekening met elkaar.

Omgekeerde oudergesprekken
Dit is een omgekeerd 10-minuten gesprek. Aan het begin van het schooljaar wordt dit gesprek georganiseerd voor ouders. Tijdens een gesprek van ongeveer 10 minuten vertelt u over uw kind. Dit gaat aan de hand van een door u ingevulde vragenlijst. Doel van dit gesprek is dat de leerkracht uw kind snel leert kennen. U kunt ook vertellen hoe de eerste ervaringen van uw kind zijn in het nieuwe schooljaar. Tevens kunt u zaken aangeven, die volgens u voor de leerkracht en voor school van belang kunnen zijn.

Vorderingsgesprekken
Na de herfstvakantie wordt u uitgenodigd voor het eerste verplichte oudergesprek. U ontvangt informatie over de vorderingen van uw kind.

10-minutengesprekken
Twee maal per jaar krijgt uw kind een rapport. Dit rapport is gekoppeld aan een verplicht oudergesprek van 10-minuten.
U ontvangt informatie over de vorderingen van uw kind.

Tevens is er april een vorderingsgesprek waarin leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met een verplicht karakter worden uitgenodigd en de overige leerlingen met optionele keuze vanuit de ouders.

Bij de vorderings- en de 10-minutengesprekken worden ook de leerlingen uitgenodigd.

Algemene informatie
Naast deze schoolgids + jaarkalender ontvangt u met regelmaat een digitale nieuwsbrief via Socialschools. Hier staat actuele informatie in over schoolzaken en bevat eventueel mededelingen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Het is belangrijk dat ouders zich aanmelden (met email adres en een speciale code) om via Socialschools de informatie in te zien.
De uitnodigingen voor de omgekeerde oudergesprekken, vorderings- en 10-minutengesprekken verlopen via Socialschools.
De aanmeldingscode kunt u opvragen bij de administratie.

Groepsapp.
Aan het begin van het schooljaar maakt de klassenouder een GroepApp aan, via Whatsapp. Via deze app bent u snel op de hoogte over de laatste ontwikkelingen in de groep van uw kind. Als voorbeeld, heeft de juf / meester hulp nodig dan wordt dat via deze app om hulp gevraagd.

8.3 Ouderactiviteiten

Hulp van ouders komt de groei en bloei van de school ten goede. Uw hulp is voor een aantal activiteiten wenselijk en voor sommige activiteiten onontbeerlijk. Door ouderhulp wordt het onderwijs aantrekkelijker, gevarieerder en wint het aan kwaliteit. Op school vinden vele vormen van ouderhulp plaats. Niet alleen bij de activiteitenraad en de medezeggenschapsraad, maar ook bij zaken als: de klassenouder, het lezen, projecten, feesten, bibliotheek "het Leesavontuur", het geven van een presentatie enzovoort.

8.4 Inspraak
Via de medezeggenschapsraad kunt u inspraak hebben in het beleid van de school.

8.4.1 De Medezeggenschapsraad (MR)
De medezeggenschapsraad bestaat uit vijf ouders en vijf teamleden. Deze raad is een formeel advies- en instemmingsorgaan. Vanuit een positieve houding denkt u mee over de wijze waarop het onderwijs op Het Avontuur georganiseerd is. U heeft samen met een wettelijk vastgesteld aantal ouders en personeelsleden, een stem. In overleg met directie en bestuur denkt u actief mee.

8.4.2 De Activiteitenraad
Deze raad is een groep ouders, die regelmatig bij elkaar komt om samen met teamleden allerlei bijzondere feesten en activiteiten te organiseren. Het is dus vooral een "doe- raad" en u bent dan ook regelmatig en vooral onder schooltijd, praktisch aan het werk voor Het Avontuur. Denkt u hierbij aan: het organiseren van het kerstfeest, meegaan op excursies, sportdagen en ga zo maar door. Een groot deel van de werkzaamheden zal plaatsvinden in afzonderlijke commissies. In elke commissie zit tenminste een activiteitenraadslid en een teamlid. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk ouders bij de diverse activiteiten op school te betrekken. We streven ernaar dat van iedere groep een ouder in de activiteitenraad is vertegenwoordigd.

8.4.3 Klassenouders
Een klassenouder is een ouder, die het leuk vindt om bepaalde zaken voor de groep van zijn/haar kind te organiseren. Bijvoorbeeld ouders vragen voor de sportdag, uitstapjes, schoonmaak, hoofdluiscontrole enz. Voor de klassenouders en leerkrachten heeft de school een klassenouderschaps richtlijnen document gemaakt, waarin de rol van de klassenouder staat beschreven. Deze richtlijnen zijn te vinden op de website onder het kopje protocollen.

8.4.4 Ouderbijdrage
In oktober 2020 heeft de MR u geïnformeerd dat de school een gedeelte van activiteiten welke normaliter betaald worden vanuit de vrijwillige ouder bijdrage (VOB) voor zijn rekening gaat nemen. Dat heeft direct gevolgen voor de hoogte van de VOB voor schooljaar 2021-2022.

VOB & Openbaar Basisonderwijs
De VOB begroting zal voor komende schooljaren anders opgebouwd worden. Momenteel wordt er bovenschools achter de schermen hard gewerkt aan een plan om VOB-vrije basisscholen te creëren en tóch alle leerlingen de activiteiten aan te bieden welke leerlingen en ouders/verzorgers van scholen gewend zijn.

"Geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die de school organiseert, ook al betalen zijn/haar ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet." Dat is het uitgangspunt van de richtlijn die de PO-Raad eind 2018 met Ouders & Onderwijs, de belangenvereniging van ouders, heeft afgesproken."
Volgens de wet moeten alle leerlingen altijd kunnen meedoen aan alle activiteiten die binnen het lesprogramma vallen. Voorheen gold deze regel niet voor de extra activiteiten die de school organiseert, zoals bijvoorbeeld schoolreisjes.
De nieuwe richtlijn voor schoolbesturen gaat hier richting aan geven. De PO-Raad en haar leden en alle schoolbesturen, vinden het namelijk onverteerbaar als de portemonnee van de ouders bepaalt of een kind mag meedoen aan schoolreisjes of andere extra activiteiten. Als school ondersteunen wij deze nieuwe richtlijn en zullen hier de aankomende periode over buigen hoe we hier invulling aan gaan geven.

Donateur
Er is wel de mogelijkheid om jaarlijks €10 te doneren aan de school. Met deze bijdrage zullen we diverse activiteiten financieren.

8.4.5 schoolreisje en kamp
De ouderbijdrage voor het schoolreisje van groep1 t/m 7 bedraagt € 25,- en voor het kamp voor groep 8 is de bijdrage € 70,-.

Zoals we hebben aangegeven vervalt de VOB. Voor de financiering van een schoolreis hebben we uw bijdrage hard nodig. In het verleden vroegen wij om een bijdrage VOB (EUR 32,50) en schoolreis (gemiddeld EUR 25).
We streven er naar om de schoolreiskosten voor de komende jaren op EUR 25,- te behouden. De kosten worden natuurlijk bepaald door de entree en bus kosten. Als deze in de komende jaren zullen stijgen, dan zijn we ook genoodzaakt de bijdrage te verhogen.
Aangezien dit jaar een bijzondere schoolreis is zullen we naast uw bijdrage (EUR 25,-) ook gebruik maken van de gereserveerde ouderraad gelden van afgelopen jaren.

8.5 Klachtenprocedure
U heeft een klacht?
Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat kan gebeuren. Heel vervelend, maar vaak biedt een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker (meestal de leerkracht) uitkomst. Als dit niet zo is, adviseren wij u om met de directie van de school een afspraak te maken voor een gesprek. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit overleg deel te nemen.

Is het probleem niet verholpen na deze gesprekken? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep. In het protocol 'Klachtenregeling' staat exact omschreven wat de taken van het bestuur en de klachtencommissie zijn, wat de werkwijze is, hoe u de klacht kunt indienen en hoe de klacht afgehandeld wordt.

De belangrijkste zaken voor u op een rij.
Indienen klacht

WS

U kunt uw klacht schriftelijk binnen een jaar na het incident indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep. Het bestuur doet dan onderzoek en hoort beide partijen. Is de klacht niet naar tevredenheid opgelost, dan bepaalt u of de klacht moet worden doorgestuurd naar de klachtencommissie.

Taken klachtencommissie

De commissie onderzoekt de klachten en hoort betrokken partijen. Vervolgens adviseert de commissie het College van Bestuur over het feit of de klacht terecht is en in aanmerking komt voor behandeling. En ook over welke maatregelen genomen kunnen worden.

Klachten over ongewenste intimiteiten en andere vormen van fysiek en/of psychisch geweld

Elke school heeft een contactpersoon, die u kunt aanspreken als u een klacht heeft over ongewenste intimiteiten en/of geweld. Als het nodig is, verwijst deze persoon u door naar een externe vertrouwenspersoon, die u deskundig verder helpt. En desgewenst helpt deze deskundige u ook met het indienen van een schriftelijke klacht bij het College van Bestuur .

Afwikkeling klacht

In principe hoort u zo spoedig mogelijk van het College van Bestuur of de klacht terecht is en welke maatregelen er worden genomen.

Ga naar de website van de school als u het gehele protocol 'Klachtenregeling' wilt lezen.

8.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Op 12 maart 2013 is de Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling vastgesteld. Deze meldcode beschrijft in vijf stappen wat wij moeten doen wanneer er geweld in een afhankelijkheidsrelatie wordt vermoed.

Het betreft de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van de signalen
2. Overleggen met Intern begeleider of eventueel raadplegen van 'Veilig Thuis'
3. Gesprek met de ouder(s)
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling
5. Beslissen: hulp organiseren of melden